

**PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 322 IM. JANA BRZECHWY
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**



Cel ogólny:

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym zgodnie z obowiązującym w naszym społeczeństwie systemem wartości.

Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:

1. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – pomoc w rozpoznawaniu i rozwijaniu mocnych stron uczniów, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów. Przygotowanie do wyboru zawodu.
2. Wprowadzanie ucznia w świat wartości (ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji), kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego w tym negatywnym konsekwencją zdalnego nauczania podczas pandemii.
4. Promowanie zdrowego i wolnego od używek stylu życia.
5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości

Obszar: wspomaganie i kształtowanie

Zadania	Formy realizacji	Termin, osoby odpowiedzialne
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi oraz w wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.	Lekcje przedmiotowe. Lekcje wychowawcze.	wrzesień wszyscy nauczyciele
Integrowanie społeczności klasowych.	Warsztaty, zajęcia wychowawcze integrujące klasę. Wyjścia klasowe, wycieczki	cały rok wychowawcy klas
Poznanie siebie: emocji, talentów, wad, psychiki itp.	Zajęcia na godzinach wychowawczych, zajęcia psychoedukacyjne z specjalistami. Rozmowy indywidualne z uczniami. Obserwacja funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym podczas lekcji i przerw.	cały rok szkolny zespół ds. pomocy psychologicznej, wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	Lekcja wychowawcza: „Każdy ma jakiś talent”. Poznanie swoich mocnych i słabych stron – doradztwo zawodowe (klasy 7).	wg harmonogramu wychowawcy, doradca zawodowy (wg planu pracy)
Nabywanie umiejętności uczenia się.	„Poznajemy style uczenia się – Jak się uczyć, żeby się nauczyć?” (klasy 1-8).	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi (lekcje wynikające z podstawy programowej), psycholog, pedagog (wg potrzeb – warsztaty)
	„Różne metody uczenia się” – tematy realizowane w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	cały rok szkolny zespół ds. pomocy

		psychologicznej
	Konsultacje indywidualne dla rodziców.	nauczyciele i wychowawcy podczas rozmów indywidualnych
	Konsultacje dla rodziców uczniów klas 4-6 „Jak pomóc dziecku w uczeniu się”.	cały rok szkolny psycholog
	Konsultacje logopedyczne dla rodziców.	logopeda
Zmotywowanie ucznia do pracy nad własnym charakterem.	Zajęcia na temat kształtowania własnego charakteru w ramach godzin wychowawczych. Zajęcia dotyczące emocji w klasach 1-3.	wg harmonogramu wychowawcy
	Lekcje z psychologiem szklonym na prośbę wychowawców. Zajęcia ogólnorozwojowe dla klas 1-3, 4-6, 7-8	według potrzeb psycholog pedagog
Nabywanie umiejętności samooceny.	Ocenianie siebie – swojego zachowania i zaangażowania na koniec I i II semestru.	wychowawcy klas 4-8
Kształtowanie kultury czytelniczej – promocja czytelnictwa.	Kształtowanie kultury czytelniczej - promocja czytelnictwa. Całoroczny konkurs Wzorowy czytelnik kl. 1-8. Konkurs czytelniczy całoroczny Wyzwania czytelnicze kl. 5-8 (zakończenie maj 2024) <u>Konkursy:</u> Mój przyjaciel z bajkowej krainy kl.1 Zakładka do książki z postacią misia - klasy 2-4 Całoroczny konkurs Wzorowy Czytelnik klasy 1 - 8 (zakończenie maj 2024) Baju, baju, czyli wielkie Bajkopisanie - klasy 4-8 Konkurs czytelniczy całoroczny Wyzwania czytelnicze - kl. 5 - 8	H. Stapała (bibliotekarz)

	(zakończenie maj (Stapała) Mój przyjaciel z bajkowej krainy kl.1 Wyzwania Czytelnicze (klasy 3-8); Dzień Głośnego Czytania - 29 IX- akcja dzieci z kl. 7-8 dla klas młodszych	poloniści, nauczyciele bibliotekarze
	„Wielka Liga Czytelników” (klasy 4-8); „Wyzwania Czytelnicze” (klasy 3-8); „Ilustracja do swojej pierwszej wypożyczonej książki” (klasy 1)	wg harmonogramu H. Stapała
Poznanie różnych zawodów. Poznanie własnych predyspozycji zawodowych. Doradztwo zawodowe.	Warsztaty i szkolenia oraz zajęcia lekcyjne wynikające z podstawy programowej. (wszyscy nauczyciele realizując podstawę programowa z poszczególnych przedmiotów odnoszą się do celów zawartych ustawie o doradztwie zawodowym oraz szkolnego doradztwa zawodowego) Warsztaty „Manzana” „Polubić siebie” – warsztat pracy nad poczuciem własnej wartości kl.7 „Weź sprawy w swoje ręce” – warsztat pracy nad poczuciem kontroli oraz zwiększeniem motywacji kl.7 „Siła spokoju czyli jak radzić sobie z stresem” klasa 8 „Ścieżki kariery” – tworzenie indywidualnych planów działania klasa 8 Punkt Informacji i Kariery (PIK) – projekt UE Obowiązkowe zajęcia z Doradztwa Zawodowego w klasach 7-8 (10 godzin dla każdej z klas).	cały rok szkolny pedagog psycholog wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi I.Kolbus (pedagog) Odpowiedzialna za koordynację
	Spotkania uczniów z przedstawicielami różnych grup zawodowych, wycieczki zawodoznawcze (w zależności od sytuacji epidemiologicznej),	cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele

Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.	Praca z Mapą Karier – Miasto zawodów. Predyspozycje zawodowe.	I. Kolbus
	Tworzenie szkolnej bazy informacji z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego. Prowadzenie zajęć z preorientacji zawodowej wg programu.	cały rok szkolny pedagog, psycholog, wychowawcy, bibliotekarz
	Współpraca z doradcą zawodowym z PPP nr 18, ul. Koncertowa 4 i Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno- Społecznych	pedagog, psycholog, wychowawcy
	Współpraca z Ursynowskim Centrum Doradztwa Zawodowego	pedagog
	Lekcje przedmiotowe i wychowawcze z zakresu doradztwa zawodowego.	wychowawcy, psycholog, pedagog
Rozwijanie zainteresowania kulturą i sztuką.	Projekt unijny z doradztwa zawodowego – Warszawa Talentów – rozwój doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych m.st. Warszawy (do listopada 2023)	I. Kolbus
	Zajęcia edukacyjne zawierające treści związane z Doradztwem Zawodowym.	pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele
Rozwijanie zainteresowania kulturą i sztuką.	Organizacja konkursów plastycznych i muzycznych o różnorodnej tematyce, rozwijających poczucie estetyki, wrażliwość na sztukę, nawiązujące do tradycji narodowych.	cały rok szkolny nauczyciele świetlicy, nauczyciele klas 1-3, nauczyciele przedmiotowi
	Uczestniczenie w życiu kulturalnym miasta poprzez wyjścia na koncerty muzyczne, przedstawienia teatralne, wystawy plastyczne.	cały rok szkolny wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi

	Zapoznanie uczniów z technikami plastycznymi. Zajęcia z plastyki, koło plastyczne.	cały rok szkolny nauczyciele klas 1-3, nauczyciel plastyki, nauczyciele świetlicy
Rozwijanie zainteresowań plastycznych.	Plastyczne konkursy świetlicowe o różnorodnej tematyce . Konkurs plastyczny dla klas I-III „Wspomnienie lata” Ilustracja do wybranej sentencji łacińskiej Konkurs plastyczny „Dzień z życia rodziny Ulmów” listopad - klasy 4 -5 Konkurs wiedzy dotyczący rodziny Ulmów – listopad, klasy 6-8	cały rok szkolny nauczyciele świetlicy wg harmonogramu A.Chojnacka, O.Skwarczyńska M. Małż M. Ciesielska A.Maciejska, A. Dworak, A. Lisowska
Rozwijanie zainteresowań muzycznych.	Prowadzenie kółka muzycznego dla klas 4-8.	cały rok szkolny P. Dziwiszek
	Zorganizowanie konkursu plastyczno-muzycznego „Muzyka wielkich mistrzów w obrazie”.	wg harmonogramu P. Dziwiszek
	Współorganizowanie uroczystości szkolnych – przygotowanie uczniów do występów muzycznych na tych uroczystościach: 11 Listopada, 3 maja, jasełka, koncert kolęd, koncert z okazji zakończenia roku świetlicowego	wg harmonogramu P. Dziwiszek

Rozwijanie zainteresowań językowych.	Przygotowanie uczniów do konkursów muzycznych pozaszkolnych dzielnicowych i powiatowych.	wg harmonogramu P. Dziwiszek
	<p>Organizacja szkolnych konkursów językowych:</p> <p>„Konkurs Halloween „Dyniowe cudeńka” dla klas I-III</p> <p>„Konkurs Halloween „Dyniowe cudeńka” dla klas IV-VIII</p> <p>„Literomania – szkolny konkurs z języka angielskiego dla klas IV”</p> <p>„Konkurs na najładniejszą kartkę walentynkową dla klas I-III”</p> <p>„Konkurs na najładniejszą kartkę walentynkową dla klas IV-VIII”</p> <p>„English dictation – dyktando w języku angielskim dla klas V”</p> <p>„Konkurs na najciekawszą prezentację multimedialną lub plakat w wersji cyfrowej z okazji Dnia Języka Angielskiego”</p> <p>„Test leksykalno-gramatyczny z języka angielskiego dla klas VI -VII”</p> <p>„Konkurs piosenki anglojęzycznej „I can sing” dla kl. IV – VIII”</p> <p>„Dyktando w języku niemieckim dla klas VII”</p> <p>„Dyktando w języku niemieckim dla klas VIII”</p> <p>„Konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych dla kl. VII – VIII”</p> <p>„Realizacja innowacji pedagogicznej z języka angielskiego 'Reading is your power' w kl. 4a.”</p> <p>Udział w konkursach kuratorskich i konkursach zewnętrznych z języków obcych.</p> <p>Udział w konkursach kuratorskich i konkursach zewnętrznych z języków obcych.</p> <p>„Konkurs recytatorski „Warszawska Syrenka</p> <p>„Konkurs ortograficzny dla klas 4-8”</p> <p>„Znam polskie przysłowia” - w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego</p>	<p>wg planu pracy szkoły</p> <p>nauczyciele języków obcych</p> <p>nauczyciele klas 1-3</p> <p>nauczyciele języków obcych</p> <p>nauczyciele poloniści</p>

	konkurs związany z kulturą klasyczną Udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Z Europą na ty”	
Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.	Organizowanie konkursów przyrodniczych: „Zachowania sprzyjające zdrowiu”; „Projekt-Anatomia”; „Dzień Ziemi”; „Atrakcje turystyczne świata”; „Konkurs przyrodniczy dla klas II i III”. „Zwierzęta, których nie znamy”	wg harmonogramu E. Wodzianowska, E. Ptaszkiewicz M. Ciesielska P.Cysak
	Przyrodnicze projekty edukacyjne. Udział klasy 3a w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Graj ze mną w zielone”. Korzystanie – w miarę potrzeb – z zasobów scenariuszy zajęć o ekologii z Eko platformy i Uniwersytetu Dzieci w klasie. „Projekt ogólnopolski „Świetliczaki na tropie ... kolorów świata” „Międzynarodowy projekt „Riverworld – Świat Rzeki”	E. Wodzianowska A.Chojnacka P.Cysak
Rozwijanie zainteresowań religijnych.	Organizowanie konkursów o tematyce religijnej odnoszących się do wiary i tradycji chrześcijańskiej.	cały rok szkolny
	Angażowanie uczniów do większej aktywności poprzez dodatkowe prace pisemne dotyczące poznawania życiorysów polskich świętych i prace z Pismem Świętym.	nauczyciel religii
Rozwijanie zainteresowań historią i językiem polskim.	Organizacja wycieczek i warsztatów, rozwijających zainteresowania polonistyczne i historyczne (muzea, teatry warszawskie).	wg harmonogramu

	Projekt poetycki: „Polskie wiersze znane i nieznane”.	nauczyciele poloniści
	Konkursy polonistyczne: ortograficzny dla klas 4-8 „Znam polskie przysłowia” - dla klas 6” - w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego - (21 II) Konkurs związany z kulturą klasyczną - II semestr	nauczyciele poloniści I.Piekarz, A. Plewa Plewa, A. Lisowska
	Współpraca z fundacjami i organizacjami społecznymi, m.in.: Fundacją Grobu Nieznanego Żołnierza, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci, Towarzystwem Przyjaciół Warszawy, Światowym Związkiem Żołnierzy Armii Krajowej, Fundacją „Szkatułka”.	A. Chojnacka
	Organizacja dodatkowych zajęć przygotowujących uczniów do konkursów, olimpiad, egzaminów zewnętrznych, rozwijających zainteresowania dzieci zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów: Przygotowanie do egzaminu z języka polskiego dla klas ósmych Projekt „Szkoła Varsavianistyczna”. Przygotowanie konkursów szkolnych i praca z dziećmi biorącymi udział w konkursach kuratorskich z języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie i historii	I. Piekarz, A. Plewa, A. Lisowska
Rozwijanie zainteresowań sportowych.	Przygotowanie uczniów do udziału w zawodach międzyszkolnych na poziomie dzielnicy i miasta. Udział w zawodach Warszawskiej Olimpiadzie Młodzieży wg kalendarza zawodów. Organizacja zawodów szkolnych.	wg harmonogramu nauczyciele wychowania fizycznego

	<p>Udział w zawodach pozaszkolnych: Program „Od Zabawy do Sportu” – dla dzieci klas 2 i 3. Zawody pływackie według kalendarza WMOZP. Zawody pływackie według kalendarza PZP (Mistrzostwa Polski). Cykl zawodów pływackich Grand Prix Ursynowa. Mistrzostwa SP322. Imprezy sportowe organizowane przez AKL URSYNÓW. Edukacja Olimpijska – współpraca z Centrum Edukacji Olimpijskiej. Działanie Uczniowskiego Klubu Sportowego H2O Warszawa na terenie szkoły i poza nią – sekcja pływanie. Realizacja zajęć dodatkowych – kół zainteresowań. Pierwsza pomoc na lekcji wychowania fizycznego – pogadanki. Organizowanie konkursów, quizów o tematyce sportowej Sportowa świetlica – mini olimpiada</p>	Wychowawcy świetlicy
Rozwijanie zainteresowań różnymi dziedzinami nauki.	<p>Przygotowanie uczniów do różnego rodzaju konkursów międzyszkolnych.</p> <p>Organizacja konkursu matematycznego dla klas II-III</p>	<p>wg harmonogramu nauczyciele przedmiotowi</p> <p>A.Chojnacka M. Ciesielska</p>
	<p>Organizacja świetlicowych kół zainteresowań. Organizacja konkursów świetlicowych.</p>	cały rok szkolny nauczyciele świetlicy
	<p>Dzień Chemii.</p>	wg harmonogramu nauczyciel chemii
Promowanie postaw kreatywnych i innowacyjnych.	<p>Wykorzystanie prac uczniów (plakatów, projektów) do dekoracji sal lekcyjnych; eksponowanie prac konkursowych uczniów na stronie internetowej szkoły.</p>	cały rok szkolny wszyscy nauczyciele

	Spotkania online z ludźmi kultury i sztuki.	wg potrzeb chętni nauczyciele
	Promowanie i nagradzanie wykonanych w sposób twórczy i innowacyjny prac domowych.	cały rok szkolny wszyscy nauczyciele
	Praca metodą projektu: W klasach 8 – „Motywy literackie”; W klasach 4-7 – „Najciekawsze miejsca w Warszawie”.	wg harmonogramu I. Piekarz, A. Plewa
Ukazanie uczniom ciekawych form spędzania wolnego czasu i rozwijanie zainteresowań.	„Kuznia talentów” – konkurs, w którym uczniowie prezentują swoje talenty i pasje. „Moje pasje” – konkurs fotograficzny i wystawa prac na forum szkoły.	listopad czerwiec Samorząd Uczniowski
	Lekcje wychowawcze: „Ciekawe formy spędzania wolnego czasu – co zamiast komputera?”.	wg harmonogramu wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologicznej
	„Moje hobby” – prezentacje prac uczniów na stronie szkoły.	grudzień Samorząd Uczniowski
	Zajęcia świetlicowe: Rozmowa na temat: „Co to jest hobby?”, „Czy każdy człowiek ma hobby?” Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich zainteresowań. Formy spędzania wolnego czasu – burza mózgów. Moje hobby a obowiązek szkolny – rozmowa kierowana. „Moje hobby” – prezentacje indywidualne. Wykonanie pracy plastycznej pt. „Moje hobby”.	nauczyciele świetlicy
	Przedstawienie szerokiej oferty propozycji imprez sportowych, rekreacyjnych, kulturalnych, wycieczek. Zachęcanie i motywowanie dzieci i młodzieży do aktywnego uczestnictwa.	cały rok szkolny nauczyciele wychowania fizycznego

	<p>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego – wyjazdów na pływalnię.</p> <p>Czas bez telefonu – zajęcia rozwijające inne formy spędzania czasu niż korzystanie z urządzeń elektronicznych.</p>	wg potrzeb dla klas T.Ciećwierz
Rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości		
Obszar: korygowanie i zapobieganie		
Zadania	Formy realizacji	Termin, osoby odpowiedzialne
Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	Udostępnienie księgozbioru podręcznego, Internetu, programów edukacyjnych.	cały rok szkolny bibliotekarz
	Korepetycje koleżeńskie – zebranie informacji od uczniów, kto się czuje na siłach i w jakich tematach może pomóc.	wg potrzeb opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
Zachęcanie do czytelnictwa i doskonalenie umiejętności czytania.	Akcja szkolna dla uczniów z dysleksją „Dzieci dzieciom czytają”.	cały rok szkolny nauczyciele wspomagający
	Czytelnicze konkursy biblioteki szkolnej.	wg harmonogramu bibliotekarz
Zachęcanie do pokonywania własnych słabości i rozwijania zainteresowań.	Przygotowanie i przeprowadzenie tygodnia świadomości dysleksji - dyżury indywidualne dla rodziców. - przygotowanie materiałów na stronę internetową szkoły.	październik Zespół ds. pomocy psychologicznej
	Konkursy dla uczniów klas 1-3: „Ortograficzny”,	wg harmonogramu nauczyciele klas 1-3

	<p>„Kaligraficzny dla klas I”, „Szybkiego Czytania”, „Ortograficzne Łamigłówek”, „Matematyczny dla klas II i III”, „Recytatorski – „Warszawska Syrenka”, „Graficzno-komputerowy”, „Ekologiczny”.</p>	
Zapobieganie i likwidowanie niepowodzeń szkolnych.	<p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacja, Trening Umiejętności Społecznych.</p> <p>Grupy edukacyjno- rozwojowe klasy 1-3, 4-6, 7-8 Spotkania po 2 godziny lekcyjne raz w tygodniu</p> <p>Indywidualne rozmowy z rodzicami zachęcające i ukierunkowujące pracę z dziećmi w domu.</p> <p>Informacje dotyczące dysleksji, dyskalkulii, dysortografii zamieszczone na stronie Internetowej.</p>	<p>Zespół ds. pomocy psychologicznej</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>psycholog, pedagog</p>
Grupy rozwojowe	<p>Kierowanie do poradni specjalistycznych, w tym Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 18 w celu dalszej diagnostyki oraz zapewnieniu zajęć specjalistycznych ukierunkowanych na potrzeby ucznia.</p> <p>Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów z poszczególnych przedmiotów.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>pedagog, psycholog nauczyciele terapeuci</p> <p>cały rok szkolny nauczyciele wspomagający, nauczyciele terapeuci</p>

	<p>Obserwacja klas, w których są uczniowie z orzeczeniem i działania wzmacniające integrację tych uczniów z klasą.</p>	<p>cały rok szkolny nauczyciele wspomagający, pedagog psycholog</p>
	<p>Współpraca ze świetlicami socjoterapeutycznymi (Caritas, Betania, TPD) oraz poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi placówkami specjalistycznymi.</p>	<p>cały rok szkolny I.Kolbus (Caritas, Betania, TPD) Zespół ds. pomocy psychologicznej</p>
	<p>Tworzenie IPET, dokonywanie wielospecjalistycznej diagnozy uczniów.</p>	<p>wg harmonogramu Zespół ds. pomocy psychologicznej wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>
	<p>Konsultacje dla nowych nauczycieli na temat postępowania z uczniem z Zespołem Aspergera.</p>	<p>cały rok szkolny psycholog</p>
	<p>Konsultacje dla nowych nauczycieli dotyczące postępowania z uczniem z IPET oraz z uczniem dyslektycznym.</p>	<p>wrzesień/październik pedagog, psycholog</p>
	<p>Przeprowadzenie diagnozy ryzyka dysleksji dla wszystkich uczniów klas 1</p>	<p>marzec M. Ciesielska</p>
	<p>Przeprowadzenie dnia Osób z Zespołem Downa: - akcja „Dwie skarpetki nie do pary”,</p>	<p>marzec Zespół ds. pomocy</p>

	- informacje na stronie internetowej na temat Zespołu Downa i innych niepełnosprawności.	psychologicznej
	Przeprowadzenie dnia Świadomości Autyzmu: - informacje na stronie internetowej na temat Autyzmu i Zespołu Aspergera; - „Akcja solidarności z osobami z AS – ubieramy się na niebiesko”.	kwiecień Zespół ds. pomocy psychologicznej
	Konsultacje dla rodziców uczniów klas 4 na temat dostosowania wymagań edukacyjnych.	
	Spotkania dla wychowawców klas 1-3, na których zostaną omówione sytuacje rodzinne, wychowawcze i szkolne uczniów (trudne sytuacje losowe, rodziny z niebieską kartą, rodziny z różnego rodzaju problemami) oraz będą odbywały się szkolenia rozwijające umiejętności prowadzenia zajęć wychowawczych.	pedagog psycholog
Pomoc uczniom mającym różne problemy (wychowawcze, rodzinne itp.).	Spotkania dla wychowawców klas 4-8, na których zostaną omówione sytuacje rodzinne, wychowawcze i szkolne uczniów (trudne sytuacje losowe, rodziny z niebieską kartą, rodziny z różnego rodzaju problemami) oraz będą odbywały się szkolenia rozwijające umiejętności prowadzenia godzin wychowawczych.	cały rok szkolny pedagog psycholog
	Zajęcia edukacyjno-wychowawcze, TUS i praca indywidualna z elementami socjoterapii dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze.	cały rok szkolny pedagog psycholog
	Redakcja informacji na stronie internetowej na temat „Jak wychowywać”.	cały rok szkolny pedagog psycholog
Wskazanie rodzicom literatury dotyczącej funkcji wychowawczej.	Zajęcia integrujące klasę – klasy z uczniami z innych krajów.	cały rok szkolny H. Stąpała

Pokonywanie barier językowych dla dzieci obcojęzycznych.	Dodatkowe lekcje języka polskiego dla dzieci obcojęzycznych.	cały rok szkolny wychowawcy
--	--	--------------------------------

**Wprowadzanie ucznia w świat wartości (ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji),
kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.**

Wspomaganie i kształtowanie

Poznanie wartości ludzkich. Nabywanie umiejętności wyrażania wartości w swym życiu.	Zajęcia wychowawcze kształtowania postaw społecznie akceptowanych. Uczenie przestrzegania uniwersalnych wartości.	cały rok szkolny wychowawcy
	Lekcje wychowawcze: „Oto jestem – autoprezentacja”. Umiejętność wyrażania siebie, Kotwice Sheina (doradztwo zawodowe dla klas 7).	wg harmonogramu wychowawcy, doradca zawodowy
Nauka doceniania wartości miłości i przyjaźni.	Zajęcia wychowawcze: „Poznajmy się”.	wg harmonogramu wychowawcy
	„Odkoduj przyjaźń” – program profilaktyczny dla klas 1-3 Fundacji Manzana.	chętni wychowawcy klas 1-3
	Lekcje religii: „Miłość i szacunek do drugiego człowieka”.	wg harmonogramu nauczyciel religii
Poznanie wartości przysięgi. Przygotowanie do ślubowania.	Ślubowanie uczniów klas I .	październik wychowawcy klas 1
	Przyjęcie uczniów do społeczności świetlicowej – Uroczystość pasowania na świetliczaka.	wrzesień nauczyciele świetlicy wychowawcy klas 1
Nabywanie umiejętności akceptacji	Praca z książką i czasopismem – włączenie dzieci nieśmiałych w	cały rok szkolny

siebie wzmacnianie własnej wartości.	działalność biblioteki. Udział w konkursach szkolnych.	H. Stapała
	Pogadanka: „Wierzę w swoje możliwości”.	wg potrzeb wychowawcy
Uczenie otwartości na potrzeby własnej rodziny i kształcenie umiejętności porozumiewania się z rodzicami, rodzeństwem.	Lekcje „Przygotowania do życia w rodzinie”. Lekcje religii Godziny wychowawcze	wg harmonogramu nauczyciel WDŻ nauczyciel religii wychowawcy
Kształtowanie postawy altruistycznej, rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	Nauka i organizowanie pomocy koleżeńskiej.	cały rok szkolny T.Ciećwierz wychowawcy
	Udział uczniów w wolontariacie szkolnym, wspieranie instytucji i organizacji poza szkołą.	cały rok szkolny opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu
	Przedsięwzięcia charytatywne – organizacja zbiórek na rzecz innych. Korzystanie z zasobów scenariuszy, pomocy dydaktycznych, spotkań ze specjalistami i naukowcami Uniwersytetu Dzieci w Klasie – „Jak zrobić coś dobrego dla innych?”, „Jak być dobrym przyjacielem?”.	cały rok szkolny Samorząd Szkolny, Nauczyciele. Szkolne Koło Wolontariatu A. Chojnacka
Ukazywanie wartości i niepowtarzalności każdego człowieka, a szczególnie słabszego i niepełnosprawnego. Kształcenie postawy tolerancji, troski i empatii.	Zajęcia na godzinach wychowawczych dotyczące otwartości, postaw ukierunkowanych na rozwijanie empatii względem słabszych i potrzebujących,	psycholog
	Zajęcia edukacyjne dla zainteresowanych klas dotyczące niepełnosprawności, pokonywania barier w komunikacji z osobami niepełnosprawnymi	psycholog w współpracy z wychowawcami klas

<p>Zachęcenie do dbałości o kulturę słowa i rozmowy. Ukazywanie piękna mowy polskiej.</p> <p>Zachęcanie do dbałości o kulturę osobistą (strój, zachowanie).</p>	<p>Warsztaty kształcące umiejętności aktywnego słuchania i jasnego wypowiedzenia się (odgrywanie scenek, próby rozmowy intonacja głosu, szybkość mówienia, prezencja, sztuka dyskusji).</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>I. Piekarz, A. Byra, A. Plewa</p>
	<p>Lekcje języka polskiego: nauka dbałości o czystość języka polskiego w mowie i piśmie.</p>	<p>nauczyciele poloniści</p>
	<p>Konkursy recytatorskie.</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>nauczyciele</p> <p>języka polskiego i</p> <p>edukacji</p> <p>wczesnoszkolnej</p>
	<p>Konkursy logopedyczno-plastyczne.</p>	<p>A. Chojnacka</p>
	<p>Lekcja wychowawcza: „Kultura osobista. Zachowania savoir-vivre w szkole, na ulicy, w domu, w miejscach użyteczności publicznej”.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wychowawcy</p>
<p>Nabywanie umiejętności wyrażania w sposób kulturalny własnych poglądów oraz rozwiązywania konfliktów bez przemocy.</p> <p>Zaznajomienie ze słowem „asertywność”.</p>	<p>„Uczymy się żyć bez przemocy” – Straż Miejska.</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>koordynator I. Kolbus</p>
	<p>Spotkania z psychologiem. Warsztaty na temat asertywności.</p>	<p>w zależności od potrzeb</p> <p>T. Ciećwierz</p>
	<p>Zajęcia podczas godzin wychowawczych.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami.</p> <p>Warsztaty w klasach na prośbę wychowawców.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wychowawcy,</p> <p>T. Ciećwierz,</p> <p>I. Kolbus</p>
<p>Nabywanie umiejętności obrony uczciwości wobec nacisku opinii</p>	<p>Lekcje języka polskiego z autoprezentacją i nauką występowania przed publicznością.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p>

publicznej. Nauka odważnego wypowiedzenia słusznym poglądów.		
Nauka wyrażania szacunku do osób i rzeczy.	Indywidualne rozmowy z uczniem: kształtowanie empatii wobec siebie i drugiego człowieka. Lekcje wychowawcze. Lekcje religii dotyczące szacunku dla drugiej osoby. Lekcja wychowawcza: „Dobro wspólne – co to takiego?”	cały rok szkolny nauczyciele nauczyciele religii cały rok szkolny wychowawcy
Kształtowanie postaw patriotyzmu i szacunku dla tradycji.	Zapoznanie uczniów i popularyzacja przykładów muzycznej kultury ludowej kraju, obrzędów, zwyczajów, tradycji swojego kraju i regionu. „Muzyczna lekcja Warszawy” – spotkanie z hejnalistą ze Straży Miejskiej m.st. Warszawy, historia powstania oraz muzyczna prezentacja hejnału Warszawskiego, Hymnu Polski oraz innych znanych melodii na trąbce, zagadki muzyczne (zajęcia dla klas 3).	wg harmonogramu P. Dziwiszek koordynator I. Kolbus
	Udział w akademiach szkolnych organizowanych z okazji świąt państwowych: Święto Odzyskania Niepodległości; Konstytucja 3 Maja. Uroczystość Wszystkich Świętych – pamiętamy o tych, którzy odeszli (prace porządkowe na cmentarzach).	wg harmonogramu wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
	Lekcje wychowawcze: „Żyjemy w wolnym państwie”, „Święto Konstytucji – co wiemy na ten temat”.	wg harmonogramu wychowawcy klas
	Lekcja wychowawcza: „Szacunek do symboli narodowych – Święto Flagi, postawa przy śpiewaniu hymnu”.	wg harmonogramu wychowawcy klas

	Lekcja wychowawcza: „Jestem obywatelem swojego kraju”.	wg harmonogramu wychowawcy klas
	Zapoznanie uczniów z historią i zabytkami dzielnicy, miasta. Poznawanie miejsc pamięci w okolicy oraz upamiętniających je wydarzeń – prezentacje, spacer wirtualne.	wg harmonogramu wychowawcy klas
	Biało-czerwony dzień w świetlicy. Konkurs recytatorski dla klas I-III „Wiersze patryjotyczne” Konkurs historyczny związany z R. Trauguttem i powstaniem styczniowym – styczeń/luty Konkurs wiedzy dotyczący rodziny Ulmów – listopad, klasy 6-8	listopad nauczyciele świetlicy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej A. Lisowska
	Zapoznanie z tradycjami bożonarodzeniowymi, wielkanocnymi. Organizacja jasełek oraz konkursu na najładniejszą palmę wielkanocną.	wg harmonogramu nauczyciel religii, wychowawcy klas
Kształtowanie postawy szacunku wobec ludzi, którzy oddali swoje życie w obronie ojczyzny. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	Opieka nad miejscami pamięci narodowej (groby Zbigniewa Filipowicza i Krystyny Krahelskiej). Udział w uroczystościach na warszawskich Powązkach – przy symbolicznej mogile Prezydenta Warszawy Stefana Starzyńskiego. Praca metodą projektu: w klasach 8 – „Motywy literackie”. Projekt historyczny – temat do uzgodnienia z uczniami na początku roku szkolnego.	wg harmonogramu Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego nauczyciele polonisci A. Lisowska

	Zorganizowanie uroczystego apelu z okazji Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	A. Plewa, A. Lisowska, P. Dziwiszek, A. Bajko
	Zorganizowanie uroczystego apelu z okazji Święta Niepodległości	I. Piekarz A. Lisowska P. Dziwiszek
Uczenie odpowiedzialności za losy swojej szkoły, miasta, państwa i świata.	Udział w działalności Samorządów Klasowych i Samorządu Szkolnego.	cały rok szkolny opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
	Udział w programie Szkoła Varsavianistyczna.	cały rok szkolny nauczyciele odpowiedzialni za projekt
	Organizacja i przeprowadzenie Dnia Ziemi.	kwiecień E. Wodzianowska
Poznawanie kultury własnego kraju i innych narodów. Kształtowanie tolerancji dla odmienności narodowościowych, kulturowych i wyznaniowych.	Organizacja warsztatów plastycznych bożonarodzeniowych i wiosenno-wielkanocnych dla dzieci i rodziców.	kwiecień kierownik świetlicy
	Pogadanki, projekcje filmów, lekcje kulturowe na zajęciach języków obcych; organizacja konkursu wiedzy o krajach anglojęzycznych, niemieckojęzycznych.	cały rok szkolny wychowawcy, nauczyciele języków obcych
	Świetlicowe spotkania z ludźmi innych kultur i narodowości.	cały rok szkolny wychowawcy świetlicy

Kształtowanie właściwych postaw odpowiedzialności, szlachetności, zaangażowania społecznego.	Udział w programie dla klas 1-3 szkół podstawowych na temat uwrażliwienia na zapobieganie bezdomności zwierząt - „Dzieci dla zwierząt” .	R. Marut O. Skwarczyńska
Zachęcanie do udziału w różnych formach rozwoju życia duchowego.	Udział w inicjatywach podjętych przez parafię: Koło Misyjne, Schola Dziecięca, Dziecięce Koło Różańcowe.	cały rok szkolny nauczyciele religii
	Spotkania formacyjne dla rodziców dzieci klas III i IV.	
	Udział w rekolekcjach wielkopostnych.	marzec nauczyciel religii
Wprowadzanie ucznia w świat wartości (ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji), kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich		
Korygowanie i zapobieganie		
Uświadomienie dzieciom, że w sytuacji trudnej mogą zwrócić się do nauczyciela.	Rozmowy z uczniami, lekcje wychowawcze, spotkania indywidualne. Nabycie przez uczniów umiejętności społecznej „proszenie o pomoc”.	cały rok szkolny wychowawcy klas, pedagog, psycholog
	Wsparcie dzieci z Ukrainy w odnajdywaniu się w środowisku szkolnym, pomoc w kontaktach z rówieśnikami, tłumaczeniu materiału lekcji.	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog
	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z Ukrainy, wsparcie rodziców	
	Praca w Kole Przyjaciół Biblioteki.	cały rok szkolny H. Stąpała
Zapobieganie formom przemocy i agresji wśród uczniów.	Aktywne dyżury nauczycieli na przerwach międzylekcyjnych.	cały rok szkolny wszyscy nauczyciele

	<p>Programy przeciwdziałania przemocy rówieśniczej : „Komunikacja bez przemocy”. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi zgodnie z normami społecznymi, konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach agresji i przemocy rówieśniczej poprzez ćwiczenie wybranych umiejętności społecznych. – klasy 5; „Wiem co czuję – lepiej świat rozumiem”. Rozpoznawanie i nazywanie emocji swoich oraz innych osób, przybliżenie dzieciom wartości wynikających z poznania i zrozumienia własnych stanów emocjonalnych oraz uczuć innych osób – klasy 2 (prowadzenie Straż Miejska wydział Profilaktyki)</p> <p>Własne działania i warsztaty odnośnie przeciwdziałania zachowaniom społecznie nieakceptowanym.</p>	<p>wg harmonogramu Straż Miejska koordynator I.Kolbus</p> <p>wg potrzeb wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p>
Zapobieganie niszczeniu mienia szkolnego. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.	Systematyczne dbanie o kwiaty w klasach, porządek w sali lekcyjnej, na terenie szkoły i w najbliższym otoczeniu.	cały rok szkolny wszyscy nauczyciele
Zwracanie uczniom uwagi na kulturę stroju, języka i zachowania. Eliminowanie wulgaryzmów.	<p>Dbanie o kulturę języka poprzez konkursy recytatorskie, ortograficzne, teatralne, akademie szkolne, udział w widowiskach teatralnych.</p> <p>Lekcja wychowawcza: np. „Twój język – twoją wizytówką.”, zapoznanie uczniów z punktem „wizerunek ucznia” w Statucie Szkoły.</p>	<p>cały rok szkolny I.Piekarz, A.Plewa</p> <p>cały rok szkolny wychowawcy</p>
Pomoc w zrozumieniu wpływu autorytetów i idoli na własne postępowanie.	<p>Poznawanie sylwetek wybitnych Polaków np. święty Jan Paweł II, kardynał Stefan Wyszyński, święta Faustyna Kowalska.</p> <p>Polscy nobliści – omówienie sylwetek polskich laureatów Nagrody Nobla</p>	<p>cały rok szkolny nauczyciel religii</p> <p>wg rozkładu materiału</p>

Kształtowanie pragnie bycia autorytetem dla innych.	na lekcjach historii, języka polskiego.	I. Piekarz, A. Plewa, A. Lisowska
	Projekt edukacyjny: „Poznajemy biografię Janusza Korczaka”.	cały rok szkolny nauczyciele poloniści
Nabywanie umiejętności wypowiedzenia swojego zdania. Kształtowanie umiejętności odmawiania. Uświadamianie wpływów społeczno-kulturowych na własne postawy.	Lekcja wychowawcza: „Kształtowanie umiejętności komunikowania się oraz kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania”.	wg harmonogramu wychowawcy
	Kształtowanie umiejętności wypowiedzenia swojego zdania i udziału w dyskusji na poszczególnych lekcjach przedmiotowych. Dzień kultury mniejszości narodowych w szkole – listopad, klasy 1-8	cały rok szkolny wszyscy nauczyciele A. Bajko, A. Lisowska
Poznanie i akceptacja norm w dziedzinie życia społecznego. Rozwijanie kompetencji społecznych.	Lekcje religii: „Jak umiejętnie podejmować decyzje? Zasady respektowania zasad moralnych i religijnych w życiu rodzinnym i społecznym”.	cały rok szkolny nauczyciel religii
	Trening pewności siebie dla uczniów doświadczających przemocy – Stowarzyszenie Bliżej Dziecka, „Ładowarka” – program fundacji Manzana. „Jestem przyjacielem zwierząt”. Prawa zwierząt, postępowanie wobec zwierząt wolnożyjących, obowiązki właścicieli zwierząt (zajęcia dla klas 3). Konsultacje i spotkania terapii indywidualnej z uczniami.	cały rok szkolny kierowanie na zajęcia i współpraca z organizacjami I. Kolbus pedagog, psycholog psycholog z Poradni PP nr.18
	Prowadzenie zajęć, rozmów terapii indywidualnej dla uczniów metodą TSR/NVC ;	cały rok szkolny wg potrzeb

	Prowadzenie zajęć z elementami ART.	I. Kolbus
	Zajęcia w grupie dla uczniów wymagających wsparcia obszarze rozwijania kompetencji społecznych – TUS.	cały rok szkolny T. Ciećwierz, I. Kolbus
Umiejętność zastosowania granic wobec dzieci oraz nauka zachowywania podstawowych norm społecznych.	„Odpowiedzialność prawna nieletnich” (zajęcia dla klas 8). „Spotkanie z nieznanym”. Zasady bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznanymi (zajęcia dla klas 1-3) „Klasa bez przemocy” klasy 6 – Fundacja Manzana Spektakl edukacyjny „Florka, która pogodziła serce z rozumem” klasy 3 Rozmowy indywidualne z rodzicami prawnymi opiekunami dzieci w sytuacjach zauważenia naruszenia dobra dziecka. Współpraca z instytucjami na rzecz rodziny i dziecka.	wg harmonogramu Straż Miejska, koordynator zajęć I. Kolbus. Teatr Straż Miejska psycholog, pedagog, nauczyciele, nauczyciele świetlicy
Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego		
Wspomaganie i kształtowanie		
Nauka wykorzystywania zasobów internetowych oraz aplikacji służących poszerzaniu wiedzy.	Wykorzystanie aplikacji mobilnych do nauki.	cały rok szkolny nauczyciele przedmiotów
	Lekcje przedmiotowe – informatyka.	cały rok szkolny nauczyciel informatyki
	Warsztaty w klasach na prośbę wychowawców klas.	cały rok szkolny T. Ciećwierz.
	„Cybermoc” – co zamiast hejtu? Klasy 4a, 5a i 5b (Fundacja Manzana)	Koordinator

		I.Kolbus
Uświadomienie z zagrożeń wynikających z bezkrytycznego korzystania z gier komputerowych, Internetu, telefonu, telewizji.	Dzień bezpiecznego Internetu (8 lutego): prezentacja multimedialna – „Jak wystrzegać się zagrożeń”; zebranie propozycji uczniów na wykorzystanie Internetu jako pomocy w nauce – stworzenie banku pomysłów.	luty-marzec nauczyciel informatyki, H. Stąpała, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.
	Lekcje wychowawcze „Cyberprzemoc”.	wg harmonogramu wychowawcy klas T.Ciećwierz
	Zajęcia „Bezpieczny Internet” dla uczniów klas 4 – 8. Internetowe BHP – lekcje oraz informacje dla uczniów na stronie internetowej. Korzystanie z zasobów scenariuszy, pomocy dydaktycznych, spotkań ze specjalistami i naukowcami Uniwersytetu Dzieci w klasie (cykl zajęć „Czym jest sztuczna inteligencja?”, „Czy zagraża nam sztuczna inteligencja?”) – w klasie 2a.	cały rok szkolny T. Ciećwierz, nauczyciel informatyki, wychowawcy A. Chojnacka
Internet jako narzędzie pracy wspierające proces uczenia się. Umiejętność samodzielnego wyszukiwania i segregowania informacji.	Wykorzystanie aplikacji mobilnych do nauki języków obcych.	cały rok szkolny nauczyciele języków obcych
Zapoznanie z różnego rodzaju zagrożeniami w najbliższym otoczeniu.	„Bezpieczna droga do szkoły”. Zasady bezpiecznego poruszania się pieszego po drodze. „Spotkanie z nieznanym” – pogadanka dla klas 1 – Straż Miejska. (w zależności od sytuacji epidemiologicznej).	wg harmonogramu koordynator I. Kolbus

Kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania w sytuacjach, gdy inni zachęcają do brania używek.	Lekcja wychowawcza: „Dlaczego nałogi są szkodliwe?”.	wg harmonogramu wychowawcy
Propagowanie stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek	Pogadanki na temat szkodliwości używek, projekcje filmów.	cały rok szkolny wychowawcy
	„Skutki uboczne zażywania substancji psychoaktywnych – dopalacze”. Wykład dla uczniów klas 7-8. „Uzależnienia” – wykład dla uczniów klas 4-8.	wg harmonogramu Sanepid – wydział Profilaktyki wg potrzeb T. Ciećwierz
Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego Korygowanie i zapobieganie		
Przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom w sieci oraz niebezpieczeństwom związanym z korzystaniem z Internetu.	Zajęcia „Bezpieczny Internet” dla uczniów klas 4 – 8. Zajęcia świetlicowe „Bezpieczni w sieci”: - Jakie zagrożenia mogą czekać na nas w Internecie? - „Bezpieczni w sieci” – plakat. - Kodowanie – gry i zabawy. Udział w projektach Uniwersytetu Dzieci w Klasie: - Realizacja modułu: „Mali matematycy. Gdzie kryje się matematyka??” - Realizacja modułu: „Ciekawscy drugoklasiści. Ile wiedzy zmieści się w głowie?”	wg harmonogramu psycholog, nauczyciele świetlicy R. Marut O. Skwarczyńska A. Chojnacka M. Ciesielska

	- Realizacja modułu: „Matematyka - kto w pracy liczy, mierzy i waży?”	M. Małż S. Grączewska
Profilaktyka uzależnień wśród uczniów.	Warsztaty i wykłady dla uczniów klas starszych na temat szkodliwości palenia i sięgania po używki. Profilaktyka dotycząca bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych bez skutków uzależnień. Skutki zdrowotne zażywania nowych narkotyków ”dopalacze” – PSS-E m.st. Warszawa (klasy 8) Program profilaktyczny „Bieg po zdrowie” – PSSE m.st. Warszawa (dla klas 4)	w zależności od potrzeb psycholog klasy 4-8 psycholog koordynacja na terenie szkoły I. Kolbus.
Zapobieganie agresji.	Przeprowadzenie na zebraniach z rodzicami pogadanek: „Wpływ środków masowego przekazu na zwiększenie agresywnych zachowań wśród dzieci”.	cały rok szkolny wychowawcy
	„Jak odczytywać emocje?”, „Dlaczego smutek i złość są nam potrzebne?” warsztaty w klasach	T.Ciećwierz
Uświadomienie sobie odpowiedzialności za własne życie. Zaznajomienie z niebezpieczeństwami wpływającymi z „łatwych wyborów”.	Zajęcia wychowawcze: „Odpowiedzialność a moja przyszłość.” Zajęcia z doradztwa zawodowego.	cały rok szkolny wychowawcy wg programu I.Kolbus, wychowawcy
Uświadomienie wpływu środków masowego przekazu na zwiększenie agresywnych zachowań wśród dzieci.	Uświadomienie rodzicom negatywnych skutków wynikających z oglądania scen przemocy w telewizji i grach komputerowych, zwrócenie uwagi na jakość oglądanych treści stosownych do wieku.	cały rok szkolny wychowawcy
Przeciwdziałanie zachowaniom	Rozmowy wychowawcze i obserwacja uczniów podczas przerw	cały rok szkolny

agresywnym, niekulturalnym i przejawom niedostosowania społecznego.	śródlekcyjnych. Wsparcie uczniów mających problemy w grupie rówieśniczej i z radzeniem sobie w trudnych sytuacjach.	I. Kolbus, T.Ciećwierz, wychowawcy, nauczyciele
	Rozmowy z uczniami. Podejmowanie interwencji na prośby nauczycieli. Obserwacje uczniów podczas zajęć lekcyjnych na prośbę nauczycieli.	cały rok szkolny pedagog, psycholog, nauczyciele
Uświadomienie odpowiedzialności za swoje czyny wobec prawa.	„Odpowiedzialność prawna nieletnich” – wykład dla klas 8.	wg harmonogramu koordynator I. Kolbus
Kształtowanie postawy proekologicznej i ukazanie odpowiedzialności za świat i otoczenie.	„Jestem przyjacielem zwierząt”. Prawa zwierząt, postępowanie wobec zwierząt wolnożyjących, obowiązki właścicieli zwierząt (zajęcia dla klas 3) – Straż Miejska.	wg harmonogramu koordynator I. Kolbus
	Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”, udział w zbiórce makulatury. Dzień Ziemi.	wg harmonogramu E. Wodzianowska, wychowawcy
Promowanie zdrowego i wolnego od używek stylu życia		
Wspomaganie i kształtowanie		
Kształtowanie postawy prozdrowotnej.	Co robić, aby być zdrowym – projekty uczniów na lekcji języka angielskiego.	wg rozkładu materiału nauczyciele języków angielskiego

	Zapobieganie nowotworom skóry udział klas 7- 8 w programie-„, Znamię? Znam je!” (profilaktyka)	I.Piekarz
	Udział w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc”.	Wychowawcy
	Pobudzanie i pogłębianie świadomości wpływu aktywności ruchowej, prawidłowego żywienia i higienicznego trybu życia na stan własnego zdrowia na lekcjach wychowania fizycznego.	cały rok szkolny nauczyciele wychowania fizycznego
	Prowadzenie badań bilansowych.	cały rok szkolny
Wspomaganie kształtowania nawyku dbania o higienę osobistą.	Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w szkole w czasie trwania pandemii i monitorowanie ich przestrzegania.	w razie potrzeb – cały rok szkolny wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły
	Lekcje wychowawcze oraz lekcje biologii: „Jak i dlaczego należy dbać o higienę?”.	wg harmonogramu wychowawcy, E.Wodzianowska
	Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej – pogadanki z dziećmi, wyświetlanie prezentacji multimedialnych.	cały rok szkolny nauczyciele wychowania fizycznego
Wdrażanie do doskonalenia własnej sprawności fizycznej, stosowanie w sporcie zasady „fair play”.	Wpajanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć ruchowych, rekreacyjnych, sportowych na przestrzeni otwartej, w sali gimnastycznej, podczas wspólnych wyjść, wycieczek, na lodowisku.	cały rok szkolny nauczyciele wychowania fizycznego
	Zwracanie uwagi na odpowiedzialność, sprawiedliwość i poszanowanie godności innych podczas gier i zabaw ruchowych, gier sportowych, meczy w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych.	

	Przestrzeganie zasad „fair play” nie tylko w sporcie, ale i w życiu codziennym.	
	Udział uczniów w zajęciach „Od zabawy do sportu”.	
	Organizowanie Dnia Sportu i turniejów sportowych.	
Nauka prawidłowego odżywiania. Poznanie zasad prawidłowego odżywiania.	Udział w programie „Warzywa i owoce w szkole”, „Szklanka mleka” Lekcja wychowawcza: „Zasady prawidłowego odżywiania się”	cały rok szkolny wychowawcy klas
Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Program: „Wiem – pomagam – ratuję”. Warsztaty dla klas 6.	wg harmonogramu Straż Miejska, koordynator I. Kolbus
	Prowadzenie zajęć dla klas I-III w ramach programu WOŚP „Ratujemy i Uczymy Ratować”.	wg potrzeb M. Ciesielska, M. Maź
Wprowadzenie uczniów w tematykę dojrzewania i pomoc w przejściu tego okresu.	„Między nami kobietkami’ – pogadanka o dojrzewaniu dla dziewcząt z klas 7 (w zależności od sytuacji epidemiologicznej). Zajęcia na temat dojrzewania w ramach godzin wychowawczych.	wg harmonogramu koordynator I. Kolbus Wychowawcy Wspomagająco wychowawców T.Ciećwierz
	„Higiena wieku dojrzewania” – pogadanki dla chłopców i dziewcząt z klas 5 i 6.	cały rok szkolny pedagog, psycholog

Promowanie zdrowego i wolnego od używek stylu życia.

Korygowanie i zapobieganie

Profilaktyka zaburzeń odżywiania.	Zajęcia na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość) w ramach godzin wychowawczych oraz lekcji przyrody i biologii.	cały rok szkolny wychowawcy, E. Wodzianowska, pedagog, psycholog
	Pogadanki dla rodziców.	
	Prowadzenie pogadanek dotyczących zdrowego odżywiania się, zagrożenia otyłością lub anoreksją.	
Wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu poprzez ruch na świeżym powietrzu.	Zajęcia wychowania fizycznego oraz zajęcia świetlicowe na boisku szkolnym.	cały rok szkolny nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele świetlicy
	Kontynuowanie akcji Samorządu Uczniowskiego: długie przerwy na świeżym powietrzu.	wszyscy nauczyciele
Zapobieganie i korygowanie wad postawy.	Prowadzenie dodatkowych zajęć z gimnastyki korekcyjnej w klasach 1.	cały rok szkolny nauczyciele wychowania fizycznego
	Pogadanki na temat zasad prawidłowego utrzymywania postawy ciała w codziennym życiu, prawidłowego odżywiania się i aktywnego spędzania czasu wolnego.	
	Wyrabianie u dzieci nawyku prawidłowej postawy ciała we wszystkich sytuacjach i czynnościach dnia codziennego. Uświadamianie dzieciom skutków: nieprawidłowego „trzymania się” – wady postawy, nadwagi, braku aktywności ruchowej.	
Zachęcanie do aktywności ruchowej.	Zachęcanie uczniów do większej aktywności fizycznej poprzez organizowanie gimnastyki śródlekcyjnej, zwiększenie ilości zabaw ruchowych podczas edukacji muzycznej.	Wychowawczynie klas I-III

	Udział w kampanii "Rowerowy maj" Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową – Straż Miejska.	E.Ptaszkiewicz wg harmonogramu koordynator A. Dworak
--	---	---